



CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006

Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo
22.05.2018

Indicazioni Nazionali 2012

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 25.02.2015

Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22.02.2018

Legge n. 92 del 20.08.2019 istitutiva dell'insegnamento dell'educazione civica

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 23.06.2020

COMPETENZE CHIAVE METACOGNITIVE, METODOLOGICHE E SOCIALI

COMPETENZA DI CITTADINANZA EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO A

COMPETENZE CHIAVE METACOGNITIVE, METODOLOGICHE E SOCIALI – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'educazione civica si inserisce a pieno titolo nella competenza europea di cittadinanza. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, costruire significati condivisi, acquisire punti di vista nuovi, negoziare e dare un senso positivo alle differenze, prevenire e regolare i conflitti.

TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA DI CITTADINANZA – EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	• Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; • Educazione alla cittadinanza digitale.	
ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COSTITUZIONE E ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e del proprio contesto di vita. • Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità • Comprendere il concetto di Municipio. • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE • Conoscere il proprio ambiente di vita • Educazione alla tutela e al rispetto dell'ambiente e degli animali • Educazione alla legalità; • Educazione alla tutela, al rispetto e alla valorizzazione dei patrimoni materiali ed immateriali delle società, • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura • Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Conoscere le fonti energetiche • Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo • Formazione di base in materia di protezione civile, di educazione stradale, di educazione alla salute, al benessere psico-fisico e alla sicurezza alimentare, • Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	COSTITUZIONE E ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Comprendere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. • Comprendere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE • Comprendere ed agire per la salvaguardia della pace e della convivenza civile • Conoscere i principi di uguaglianza tra soggetti • Educazione alla tutela e al rispetto degli animali • Educazione ambientale, allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale, delle identità', • Educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie; • Educazione alla tutela, al rispetto e alla valorizzazione dei patrimoni materiali delle società, • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura • Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Conoscere le fonti energetiche	COSTITUZIONE E ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Comprendere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. • Comprendere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE • Comprendere ed agire per la salvaguardia della pace e della convivenza civile • Costruire ambienti di vita, naturali ed antropizzati, scegliendo modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone • Salvaguardare l'uguaglianza tra soggetti e i diritti ad un lavoro dignitoso e ad un'istruzione di qualità per tutti • Educazione alla tutela e al rispetto degli animali • Educazione ambientale, allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale, delle identità', delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • Educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie; • Educazione alla tutela, al rispetto e alla valorizzazione dei patrimoni materiali ed immateriali delle società, • Conoscere e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
--	--	---

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE • Distinguere i diversi device • Basi per utilizzo dei device. • Individuare e comprendere il concetto di dato • Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; • essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo.	• Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell' utilizzo delle fonti energetiche • Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo • Formazione di base in materia di protezione civile, di educazione stradale, di educazione alla salute, al benessere psico-fisico e alla sicurezza alimentare, • Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (ATTRAVERSO CLASSI VIRTUALI O BLOG DI CLASSE) • Distinguere i diversi device • Utilizzare correttamente i device • Individuare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Individuare e comprendere il concetto di dato • Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale • Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Comprendere ed individuare i rischi della rete. • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilita' e l'affidabilita' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; • Ricercare opportunita' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;	• Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Conoscere le fonti energetiche • Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell' utilizzo delle fonti energetiche • Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo • Formazione di base in materia di protezione civile, di educazione stradale, di educazione alla salute, al benessere psico-fisico e alla sicurezza alimentare, • Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (ATTRAVERSO CLASSI VIRTUALI O BLOG DI CLASSE) • Distinguere i diversi device • Utilizzare correttamente i device • Individuare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Individuare e comprendere il concetto di dato • Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale • Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Comprendere ed individuare i rischi della rete. • analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilita' e l'affidabilita' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; • interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; • informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
---	---	---

	• Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, • essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; • essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	• ricercare opportunita' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; • osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico • essere consapevoli della diversita' culturale e generazionale negli ambienti digitali; • creare e gestire l'identita' digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, • rispettare i dati e le identita' altrui; • utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; • essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; • essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
CONOSCENZE fine Scuola Primaria	COSTITUZIONE E ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI (CONOSCENZE DI BASE) • La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. • Conoscere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Conoscere i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	

	• Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo • Conoscere l'Unione Europea e le Nazioni Unite e loro sviluppo storico • Conoscere gli Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. • Conoscere le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti. • Conoscere le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone • Conoscere le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza in particolare i regolamenti scolastici e il patto di corresponsabilità • Conoscere l'Inno e la Bandiera nazionale AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (CONOSCENZE DI BASE) • Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile per la salvaguardia della pace e della convivenza civile, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone • Conoscere e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • Conoscere la salvaguardia dei diritti all'uguaglianza tra soggetti, ad un lavoro dignitoso e ad un'istruzione di qualità per tutti • Conoscere i diritti, la tutela e il rispetto degli animali • Conoscere lo sviluppo sostenibile e la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, delle risorse naturali e dei beni pubblici comuni • Conoscenze di base in materia di protezione civile, di educazione stradale, di educazione alla salute, al benessere psico-fisico e alla sicurezza alimentare, di educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (CONOSCENZE DI BASE ATTRAVERSO CLASSI VIRTUALI O BLOG DI CLASSE) • Conoscere i diversi device e il loro funzionamento • Conoscere i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro • Conoscere e comprendere il concetto di dato, informazione e contenuto digitale • Conoscere le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Conoscere l'identità digitale • Conoscere le regole sulla privacy per tutelare se stessi e il bene collettivo. • Conoscere e comprendere i rischi della rete • Conoscere i servizi digitali pubblici e privati • Conoscere opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
--	--

	• conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; • conoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • conoscere e riconoscere comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
CONOSCENZE fine Scuola Secondaria di primo grado	COSTITUZIONE E ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI • La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. • Conoscere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Conoscere i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo • Conoscere l'Unione Europea e le Nazioni Unite e loro sviluppo storico • Conoscere gli Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. • Conoscere le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti. • Conoscere le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone • Conoscere le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza in particolare i regolamenti scolastici e il patto di corresponsabilità • Conoscere l'Inno e la Bandiera nazionale AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE • Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile per la salvaguardia della pace e della convivenza civile, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone • Conoscere e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • Conoscere gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro • Conoscere la salvaguardia dell'uguaglianza tra soggetti, di un lavoro dignitoso e di un'istruzione di qualità per tutti • Conoscere i diritti, la tutela e il rispetto degli animali • Conoscere lo sviluppo sostenibile e la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, delle risorse naturali e dei beni pubblici comuni • Conoscenze di base in materia di protezione civile, di educazione stradale, di educazione alla salute, al benessere psico-fisico e alla sicurezza alimentare, di educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (ATTRAVERSO CLASSI VIRTUALI O BLOG DI CLASSE) • Conoscere i diversi device e il loro funzionamento • Conoscere i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Conoscere e comprendere il concetto di dato, informazione e contenuto digitale • Conoscere le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Conoscere l'identità digitale • Conoscere le regole sulla privacy per tutelare se stessi e il bene collettivo. • Conoscere e comprendere i rischi della rete • Conoscere i servizi digitali pubblici e privati • Conoscere opportunita' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; • conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversita' culturale e generazionale negli ambienti digitali; • conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; • conoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • conoscere e riconoscere comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
• Conosce e rispetta i principi fondamentali e gli articoli più importanti della Costituzione, • Conosce le istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali; • Conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale; • Conosce e rispetta i principi fondamentali e i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Conosce e rispetta i principi fondamentali e le norme previste dall'Educazione alla cittadinanza digitale	I Docenti dei Consigli di Classe della scuola secondaria di primo grado e dei Team dei Docenti della scuola primaria sono chiamati a realizzare l'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica attraverso compiti autentici significativi. Per ogni abilità o conoscenza del curriculum di educazione civica, possono essere messe in campo strategie semplici ed efficaci per mettere gli studenti in situazioni autentiche come, ad esempio, mettere in azione gli alunni in qualità di esperti. Lavorare "come" un giornalista, uno storico, uno scienziato consente agli studenti di avvicinarsi alla complessa realtà del lavoro di questi professionisti, di usare i loro ferri del mestiere, di svolgere le loro stesse attività, ricercando fonti, verificandone l'autenticità, incrociando dati, ricostruendo gli eventi, facendo ricerca su una tematica, facendo piccoli esperimenti, annotando gli esiti, documentando. Gli studenti ricercano informazioni, le analizzano, le valutano, le usano per costruire un elaborato, risolvono problemi, lavorano in gruppo, utilizzano conoscenze già possedute e ne sviluppano di nuove e necessarie per svolgere il compito assegnato. Comprendono a fondo la tematica e sviluppano competenze. Sono fonti di compiti autentici: un evento che si svolge all'interno e all'esterno della scuola, un concorso, un progetto, un viaggio di istruzione e tanto altro possono diventare occasioni per lavorare per compiti autentici.... Per trasformare questi eventi in occasione di apprendimento autentico, occorre identificare al loro interno i momenti in cui affidare agli studenti lo svolgimento di alcune attività di organizzazione o di gestione o far sviluppare loro strumenti e risorse utilizzabili nelle attività stesse: la pianificazione dell'evento, la gestione di alcune sue parti, la gestione economica e finanziaria, la produzione di strumenti informativi o promozionali o di documentazione. Sono attività alla portata degli alunni, nella cui realizzazione gli allievi lavorano in gruppo, sviluppano abilità organizzative, si assumono responsabilità, comunicano con soggetti esterni alla scuola, usano in situazione tanti contenuti e spesso in modo interdisciplinare. L'autenticità di un compito e la competenza è già dentro tante attività "normali" che si fanno a scuola, basta solo saperle riconoscere e valorizzare. Un buon compito autentico, cioè realizzabile e denso di opportunità di apprendimento, è sempre costituito dall'intreccio della realtà in cui gli studenti vivono e i loro interessi (l'aspetto

	soggettivo), le risorse presenti a scuola e nel territorio (l'aspetto oggettivo) e i contenuti disciplinari da affrontare (l'aspetto didattico).
--	--

LIVELLI DI PADRONANZA				
1	2	3 livello atteso a partire dalla fine della Scuola Primaria	4 livello atteso nella Scuola Secondaria di primo grado	5 livello atteso alla fine della Scuola Secondaria di primo grado
COSTITUZIONE E ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato e la struttura amministrativa del Municipio Conosce e comprende il significato di legge, di norma, di patto e del rapporto doveri/diritti	COSTITUZIONE E ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Comuni e Municipi. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea	COSTITUZIONE E ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni e Municipi. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e le Organizzazioni internazionali e le relative funzioni. Conosce e comprende il significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, di norma, di patto e del rapporto doveri/diritti	COSTITUZIONE E ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni e Municipi. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e le Organizzazioni internazionali e le relative funzioni. Conosce e comprende il significato della ripartizione delle funzioni dello	COSTITUZIONE E ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI - Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni e Municipi. - Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e le Organizzazioni internazionali e le relative funzioni. - Esprime giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi - Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. regolamenti scolastici, codice della strada). - Motiva la necessità di rispettare regole e norme e spiega le conseguenze di comportamenti difforni. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (CONOSCENZE DI BASE)

Osserva le regole interne e quelle della comunità .Motiva la necessità di rispettare regole e norme e spiega le conseguenze di comportamenti difforni. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (CONOSCENZE DI BASE) Conosce i principi dell'Agenda 2030 dell'ONU Conosce, comprende e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. Conosce e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita i diritti, la tutela e il rispetto degli animali Conosce il concetto di tutela del patrimonio e del territorio, delle risorse naturali e dei beni pubblici Conosce e cerca di rispettare nel suo ambiente di vita le competenze di base in materia di educazione stradale e di educazione alla salute EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e comprende il significato di legge, di norma, di patto e del rapporto doveri/diritti Osserva le regole interne e quelle della comunità .Motiva la necessità di rispettare regole e norme e spiega le conseguenze di comportamenti difforni. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (CONOSCENZE DI BASE) Conosce i principi dell'Agenda 2030 dell'ONU Conosce, comprende e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. Conosce e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita i diritti, la tutela e il rispetto degli animali Conosce e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita lo sviluppo sostenibile Conosce il concetto di tutela del patrimonio e del territorio, delle risorse naturali e dei beni pubblici Conosce e cerca di rispettare nel suo ambiente di vita le	Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. regolamenti scolastici, codice della strada). .Motiva la necessità di rispettare regole e norme e spiega le conseguenze di comportamenti difforni. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (CONOSCENZE DI BASE) Conosce l'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile per la salvaguardia della pace e della convivenza civile, la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone Conosce, comprende e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. Conosce e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita i diritti, la tutela e il rispetto degli animali Conosce e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita lo sviluppo sostenibile Conosce ed esercita il concetto di tutela del patrimonio e del territorio, delle risorse naturali e dei beni pubblici Conosce e cerca di rispettare nel suo ambiente di vita le competenze di base in materia di protezione civile, di educazione stradale, di educazione alla salute, al benessere psico-	Stato, di legge, di norma, di patto e del rapporto doveri/diritti Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. regolamenti scolastici, codice della strada). Motiva la necessità di rispettare regole e norme e spiega le conseguenze di comportamenti difforni. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (CONOSCENZE DI BASE) Conosce l'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile per la salvaguardia della pace e della convivenza civile, la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone Conosce, comprende e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. Conosce e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita i diritti, la tutela e il rispetto degli animali	- Conosce l'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile per la salvaguardia della pace e della convivenza civile, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone - Conosce, comprende e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. - Conoscere e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita la salvaguardia dei diritti all'uguaglianza tra soggetti, ad un lavoro dignitoso e ad un'istruzione di qualità per tutti - Conosce e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita i diritti, la tutela e il rispetto degli animali - Conosce e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita lo sviluppo sostenibile e la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, delle risorse naturali e dei beni pubblici comuni - Conosce e cerca di rispettare nel suo ambiente di vita le competenze di base in materia di protezione civile, di educazione stradale, di educazione alla salute, al benessere psico-fisico e alla sicurezza alimentare, di educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (ATTRAVERSO CLASSI VIRTUALI O BLOG DI CLASSE) - Conosce e utilizza con modalità competenti e corrette i diversi device - Conosce i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Conosce e comprende il concetto di dato, informazione e contenuto digitale - Conosce le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Conosce il concetto di identità digitale - Conosce e pratica le regole sulla privacy per tutelare se stessi e il bene collettivo. - Conosce e comprende i rischi della rete - Conosce e pratica le opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; - Conosce ed osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali,
--	---	--	---	--

(ATTRAVERSO CLASSI VIRTUALI O BLOG DI CLASSE) Conosce e utilizza il pc Conosce e comprende il concetto di dato, informazione e contenuto digitale Conosce le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Conosce, riconosce, evita e denuncia comportamenti riconducibili al bullismo	competenze di base in materia di educazione stradale, di educazione alla salute, al benessere psico-fisico e alla sicurezza alimentare EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (ATTRAVERSO CLASSI VIRTUALI O BLOG DI CLASSE) Conosce e utilizza il pc Conosce e comprende il concetto di dato, informazione e contenuto digitale Conosce le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Conosce e comprende i rischi della rete Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico; Conosce, riconosce, evita e denuncia comportamenti riconducibili al bullismo	fisico e alla sicurezza alimentare, di educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (ATTRAVERSO CLASSI VIRTUALI O BLOG DI CLASSE) Conosce e utilizza i diversi device Conosce i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Conosce e comprende il concetto di dato, informazione e contenuto digitale Conosce le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Conosce il concetto di identità digitale Conosce e pratica le regole sulla privacy per tutelare se stessi e il bene collettivo. Conosce e comprende i rischi della rete Conosce e pratica le opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; Conosce ed osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;	Conosce e cerca di realizzare nel suo ambiente di vita lo sviluppo sostenibile Conosce ed esercita il concetto di tutela del patrimonio e del territorio, delle risorse naturali e dei beni pubblici Conosce e cerca di rispettare nel suo ambiente di vita le competenze di base in materia di protezione civile, di educazione stradale, di educazione alla salute, al benessere psico-fisico e alla sicurezza alimentare, di educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (ATTRAVERSO CLASSI VIRTUALI O BLOG DI CLASSE) Conosce e utilizza i diversi device Conosce i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Conosce e comprende il concetto di dato, informazione e contenuto digitale Conosce le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Conosce il concetto di identità digitale	• Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; • Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; • Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • Conosce e riconosce comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
---	---	---	---	---

		Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico; Conosce, riconosce, evita e denuncia comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	Conosce e pratica le regole sulla privacy per tutelare se stessi e il bene collettivo. Conosce e comprende i rischi della rete Conosce e pratica le opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; Conosce ed osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico; Conosce, riconosce, evita e denuncia comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	
--	--	---	--	--